



Nyhamre skola och fritidshems plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Fritids och Skola Förskoleklass- åk 6.

2021

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Fritids och Skola Förskoleklass- åk 6.

Ansvariga för planen

Planen mot diskriminering och planen mot kränkande behandling har vi slagits ihop till en och kommer i texten att nämnas som plan/planen. Rektor är ansvarig för att skolan varje år upprättar planen, men alla på skolan är skyldiga att följa planen.

Vår vision

Vår vision är att alla elever som går på skolan ska känna trygghet, tillhörighet och gemenskap i en mångkulturell miljö. Vår värdegrund bygger på demokrati och mänskliga rättigheter och där alla hjälps åt för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkningar. På detta sätt får eleverna en stabil grund för sin fortsatta resa som samhällsmedborgare.

Planen gäller från

21-01-01

Planen gäller till

2021-12-31

Elevernas delaktighet

På Nyhamre skola arbetar vi med kompisstödjare Friends från år 3 till och med år 6. Friends träffas tillsammans med kompisvuxna en gång i månaden. Där pratar vi om likabehandlingsarbetet och hur vi kan förbättra vårt arbete för att nå målen. Friends är sedan en länk ut i sina respektive klasser för vidare diskussioner. Friends har också en brevlåda där alla elever kan lämna in om de är orolig att någon är ensam eller utsatt eller om man har förslag på hur vi kan bli en ännu bättre skola. Dessutom är eleverna delaktiga i arbetet via klassråd, elevråd, matråd, elevskyddsombud- bland annat med utvärdering och utformning av ordningsregler och trivselskapande aktiviteter på skolan. Friends går trygghetsvandring genom skolan för att identifiera otrygga platser och sen ta fram förslag på hur det ska kunna förbättras. Alla elever har fått svara på och diskuterat kring frågor om trygghet och kränkningar i mindre grupper, deras tankar har sedan sammanställts och presenterats för personalen. De vidtagna åtgärderna grundar sig på skolans resultat i elevenkäten samt utifrån det som framkommit i diskussionerna kring trygghet och kränkande behandling med eleverna.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen läggs ut på nätet under hösten och föräldrar uppmanas höra av sig om de har några åsikter eller tankar. Vårdnadshavarnas åsikter beaktas.

Personalens delaktighet

Planen och dess fokus områden tas fram i process med personalen. I juni presenteras resultatet av den under våren genomförda elevenkäten för hela kollegiet där vi gör en första analys av resultatet och drar jämförande slutsatser mellan olika år och olika årskurser. Vi tittar särskilt på områden där vi nått lägre resultat. Personalen får sedan i uppgift att i sina arbetslag analysera resultatet utifrån

givna frågor vilka redovisas skriftligt till rektor. Svaren sammanställs under sommaren av rektor och arbetas sedan vidare med i hela personalgruppen i augusti där förslag till åtgärder tas fram. Förslagen till åtgärder processas med personal och elever för att färdigställas och fastslås på studiedag i slutet av september. Personalen har även varit delaktig i processen genom att uppmärksamma och stödja Friends i deras arbete i klassrummet. Frågan har tagits upp på konferenser och arbetsplatsträffar. Lärarrepresentanterna i Friends följer upp och arbetar med frågan och gör en analys av kartläggningar tillsammans med rektor. Pedagogerna frågar om trygghet och trivsel på utvecklingssamtal.

Förankring av planen

Planen presenteras för personal, elever och vårdnadshavare genom att läggas ut på hemsidan. Planen tas upp i Friendsgruppen som sedan tillsammans med sina lärare visar och tar upp det på klassråden. F-2 informeras av sina lärare.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärdering har skett på studiedagar samt på fritidsmöte, via elevenkäten och genom kvalitetsredovisningen. Utvärdering av kompisstödjarnas arbete har gjorts tillsammans med kompisstödjarna. Eleverna har också varit delaktiga i uppföljning av vår trivselenkät.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolledning, pedagogisk personal och elever.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Våra **främjande** insatser i fjolårets plan har utvärderats av all personal och till viss del omformulerats men åtgärderna har fungerat bra och ska därför fortlöpa. Vi har inte uppnått det resultat vi önskat gällande studiero och kommer därför att utöka våra åtgärder inom det området.

1. Vi vill att alla ska ha studie och arbetsro både i skolan och på fritids.
2. Vi vill att alla ska respektera varandra på Nyhamre skola

Utvärdering av den **förebyggande** åtgärden **att alla ska ha respekt för varandra** visar att de allra flesta har definierat begreppet respekt i klasserna. Friends har haft en "Hej och Tackkampanj" för att få till en bättre attityd, språkbruk och öka respekten för varandra på skolan. Detta ska vara ett återkommande inslag varje år då det tidigare har gett resultat. Elevrådet har diskuterat ordet respekt ute i de olika klasserna genom att de haft en stående punkt med "klimatet i klassen".

Lärarnas utvärdering av våra **förebyggande** åtgärder. **Klassråd** visar att alla klasser utom åk 1 har haft klassråd och på fritids har man haft fritidsråd där har alla haft en stående punkt där vi frågat om hur läget är i klassen eller på Fritids. Åk 1 har däremot jobbat med Charlie, haft rastuppföljningar (under en period när det behövdes) och kompisamtal. Det som kommit upp på klassråd och fritidsråd har vi fört diskussioner omkring och satt in åtgärder. Vi har satt in åtgärder i ex kapprummet eller matsalen när behov funnits. Vi har gemensamma regler på Nyhamre skola som översatts till olika språk, vid inskrivning av nya elever så går detta dokument alltid igenom med elever och vårdnadshavare. Det lyfts i varje klass och de finns uppsatta i alla klassrum.

Vi arbetar tillsammans med vårdnadshavare för att motverka kränkningar. Om/när kränkningar inträffar så använder vi den för ändamålet avsedda blanketten. Vi arbetar aktivt med kränkningar och blanketten som gäller på hela skolan. Det har blivit bättre men det finns mycket kvar att jobba med när det gäller området respekt.

Vi tycker att våra **åtgärdande** arbete har fungerat bra under året. Vi har en bättre rutin för att anmäla och utreda kränkningar, däremot så har dokumentationen blivit svårare i och med den nya blanketten.

Det förebyggande arbetet för att öka studie och arbetsro både i skolan och på fritids har fungerat bra. Lärarna har fortsatt att arbeta strukturerat med en bestämd struktur för lektionerna. Elevenkäten visar att en stor del av eleverna upplever att de inte har god studiero på lektionerna. Vi behöver fortsätta att prioritera området det kommande året. I utvärderingarna så har det

framkommit att vi behöver bli bättre på att se till att det är en vuxen i klassrummen när eleverna kommer. Att få känna sig trygg i skolan och ha studiero är en förutsättning för god måluppfyllelse.

Vi har till stora delar har följt det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet.

Årets plan ska utvärderas senast

2021-11-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering sker på APT, i elevhälsoteamet, Friends, klassråd, elevråd, elevenkäterna, och genom kvalitetsredovisningen. Personalen i arbetslagen gör en uppföljning och utvärdering under våren 2020. Resultaten sammanställs och bearbetas av rektor och presenteras för personalen för vidare reflektion och analys på studiedag i början av höstterminen 2021. Vuxenstödarna tillsammans med Friends. Rektor ser till att lägga ut årets plan på nätet. Föräldrarna uppmanas att komma med synpunkter på förändring/förbättring.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor tillsammans med personal.

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling- kön

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Vi vuxna tänker på och arbetar för att inte särbehandla barn på grund av kön. Vi satsar på att ge pojkar och flickor lika stort inflytande och utrymme. Vi vill skapa förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.

Insats

Vi har gruppindelningar efter personer och behov, inte kön.

Vi har könsneutrala toaletter.

Vi har inga pojk eller flicksaker- alla saker är till för alla barn.

Vi försöker vi fördela frågorna lika mycket till alla barn och försöker styra frågorna så även de tysta barnen får komma till tals, oavsett kön.

Ansvarig

Alla vuxna på skolan

Datum när det ska vara klart

Pågår hela läsåret

Namn

Främja likabehandling- Etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Vi vill göra eleverna medvetna om alla människors lika värde.

Alla på skolan behandlas lika oavsett etnisk tillhörighet.

Insats

På hösten firar vi Internationella barndagen och hyllar mångfalden på skolan genom att barn som själv eller genom att ha en förälder från en annan nation får visa upp sin nations flagga och säga samma fras på alla olika språk. (Alla barn har samma himmel) Vi avslutar med att gemensamt sjunga Nyhamresången. Under 2020 kunde inga gemensamma aktiviteter genomföras fysiskt men vi har i flera fall lyckats hitta digitala alternativ men det skapar inte samma samhörighet.

Vi uppmärksammar världens högtider och det blir en naturlig del att prata om olika erfarenheter och traditioner i t ex samlingar. Vi vill ta till vara på elevers olika bakgrund och låta de dela med sig av sina erfarenheter.

Ansvarig

Alla vuxna på skolan.

Datum när det ska vara klart

Pågående hela läsåret

Namn

Främja likabehandling- Religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Vi vill skapa förståelse för att alla människor har rätt till sin egen tro. Vi ger eleverna kunskap om olika religioner och andra trosuppfattningar.

Insats

Vi erbjuder alltid två maträtter varav en är vegetarisk.

Vi undervisar och för diskussioner om världsreligionerna och traditionerna omkring dem. Våra modersmållärare ger oss information om de olika högtiderna.

Ansvarig

Alla vuxna på skolan.

Datum när det ska vara klart

Pågår hela läsåret

Namn

Främja likabehandling- Funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Alla elever ges samma förutsättning oavsett funktionsnedsättning och vi arbetar för att skolan ska vara tillgänglig för alla.

Insats

Vi erbjuder olika former av anpassning och resurser för elever med funktionsnedsättningar exempelvis skärmar, hörselkåpor, bildstöd, färger på dagar, tecken som stöd, hörselslinga, tidsklockor, grupprum, personliga scheman, dörröppnare, hiss, alla elever har tillgång till en egen ipad eller dator, resurslärare, inkludering etc. Vi har anpassat lokalerna och byggt om ett duschrum så att en rullstolsburen person enkelt kan komma in där och vi har köpt in nya möbler. Vi har satt upp staket kring skolgården samt en grind för att avgränsa den tydligt.

Vi samtalar med eleverna om olika funktionsnedsättningar som de kan stöta på i sin vardag och på så sätt skapa förståelse och tolerans.

Ansvarig

Alla vuxna på skolan

Datum när det ska vara klart

Pågår hela läsåret

Namn

Främja likabehandling- sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Att alla oavsett sexuell läggning ska behandlas lika och att skapa förståelse och tolerans för olikheter.

Insats

Uppmärksammar när vissa ord används på fel sätt, t ex bög och ta diskussionen med eleverna omkring det.

Sexuell läggning tas upp i undervisningen naturligt genom t ex biologi och samhällskunskap. Vi tar fram exempel från film och barnlitteraturen med alternativa familjekonstellationer.

Ansvarig

Alla berörda vuxna på skolan.

Datum när det ska vara klart

Pågår hela läsåret

Namn

Främja likabehandling- Kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Att alla elever ska känna sig trygga och inte utsättas för diskriminering eller kränkning på vår skola. Alla elever ska känna till att det är reglerat i lag och att vi har en plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Att alla elever känner till vad en kränkning är.

Vi följer upp genom att analysera våra enkäter för att se om kränkningarna minskar.

Insats

Vi har tydliga gemensamma regler på skolan:

- Alla använder ett respektfullt sätt mot varandra
- Alla tar ansvar för sitt beteende och ger sina kamrater arbetsro

Dessa regler ovan innebär:

- Lyssna på vad andra säger och respektera det
- Prata på ett trevligt sätt med varandra och med ett vårdat språk
- Säga Hej! och Tack!
- Ingen användning av mobiltelefon inom skolans område
- Inte tugga tuggummi
- Använd inneskor hela dagen
- Var lugn inomhus, gå och prata lugnt

- Gå hem direkt efter skolan

Vi har gemensamma aktiviteter för alla elever på skolan som stärker sammanhållning och solidaritet såsom Internationellabarndagsfirande, allaktivitetsdagen, utedagar, brännbolls cup med blandade lag, julshowen, påskmällen, sista aprilfirande osv.

Vi har Friends som arbetar aktivt för att alla ska vara trygga och må bra på skolan. Det finns två Friendspostlådor där alla elever kan skriva förslag eller berätta om någon verkar vara utanför eller kränkt på skolan.

Vi har rastvärdar ute på rasterna för ökad trygghet.

Påminner elever i det dagliga arbetet om skolans värdegrund och ger goda exempel.

Alla elever från åk F-6 medverkar i enkäten om trygghet och trivsel på skolan.

På fritids har vi fritidsråd där barnen får komma till tals. Fritids har även en förslagslåda där de kan lämna in önskemål om verksamheten eller annat de funderar över. Fritids har en egen enkät som tar upp trivsel och trygghet. Kommunen har från och med i år en enkät för alla fritidshem.

Konfliktlösning, där vi följer upp händelser i vardagsarbetet.

Vi utreder och följer upp alla kränkningar. Uppföljningen pågår tills den som blivit utsatt upplever att allt känns bra.

Vi informerar alla elever på skolan att vi har en plan mot diskriminering och kränkande behandling där vi hjälper dem att förstå begreppen diskriminering och kränkning.

Ansvarig

Alla vuxna på skolan

Datum när det ska vara klart

Pågår hela läsåret

Namn

Främja likabehandling- könsöverskridande identitet eller uttryck

Områden som berörs av insatsen

Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Ingen elev ska diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck.

På Nyhamre skola får man vara den man vill vara.

Insats

Vi har könsneutrala toaletter.

Vi anpassar efter behov, exempelvis vid ombyte till idrotten som ger individen möjlighet att vara som den vill vara.

Ansvarig

Alla vuxna på skolan

Datum när det ska vara klart

Pågår hela läsåret

Namn

Främja likabehandling- ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Ingen ska utsättas för diskriminering eller kränkning utifrån ålder.

Insats

Vi har exempelvis allaktivitetsdagar och friluftsdagar för alla elever oavsett ålder.

Ansvarig

De vuxna på skolan

Datum när det ska vara klart

Pågår hela läsåret

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Skolans personal har regelbundna samtal där vuxna diskuterar i arbetslaget, på enhetsmöten, i elevhälsoteamet och på konferenser. I elevrådet, Friends samt i klasserna diskuteras det om hur klimatet är i klassen och om hur vi har det i skolan. Vi för samtal med eleverna i mindre grupper kring riskmiljöer för kränkningar och var man skulle kunna känna sig otrygg för att kunna sätta in rätt åtgärder. I utvecklingssamtalen tar klassläraren upp hur eleven trivs i skolan. Skolan genomför en trivselenkät under våren. Fritids gör en egen trivselenkät varje år. I kompisstödjarlådan har eleverna möjlighet att anonymt skriva ner synpunkter eller berätta om man själv eller någon kompis känner sig drabbad/utsatt. Vi har rastvärdar som är schemalagda och vistas ute bland eleverna och regelbundet kartlägger olika riskmiljöer där elever kan utsättas för kränkningar. Det finns en instruktion för hur rastvärdens uppdrag ska utföras. Elevhälsoteam varannan vecka där elevhälsan träffas tillsammans med rektor. Incidentrapporter - dokumentationsammansättning av trakasserier och kränkande behandling. Eleverna genomför en trygghetsvandring tillsammans med Friendsgruppen. Vi har vuxna på plats i kapprum, klassrum och vid entréerna för att öka tryggheten för eleverna.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har involverats genom samtal personal-elever, Friendsmöten där samtal förs kontinuerligt om klimatet i klasserna, hemliga brev där eleverna anonymt kan berätta. Kompisstödarna är delaktiga i att genomföra och analysera trivselenkäten och i samtalet om hur vi kan arbeta vidare med problemområden. Elever från åk F-6 svarar på kommunenkäten om trygghet och trivsel. Fritidseleverna svarar på trygghetsenkäten på fritids. Gruppdiskussioner utifrån beslutade frågor genomförs i mindre grupper med samtliga elever och redovisas till rektor.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

I samtal med elever och vårdnadshavare. Genom att anmäla, utreda och dokumentera kränkningar enligt vår handlingsplan. Resultat från trygghetsenkäterna går igenom med hela personalgruppen, vid genomgången identifierar vi områden som vi behöver fokusera mer på och arbeta vidare med. Vid enhetsmöten har arbetsmiljön för eleverna kontinuerligt tagits upp och diskuterats. Diskussioner kring hur vi kan utveckla vårt relationsskapande och hur vi som vuxna kan agera för att eleverna ska trivas och känna sig trygga i skolan genomförs på APT och synpunkter redovisas till rektor.

Resultat och analys

I årets elevenkät deltog elever från F-6. Nyhamre skola hade en svarsfrekvens på 95%

En hög andel elever trivs och känner sig trygga i skolan vilket är glädjande men studieron behöver förbättras och ytterligare åtgärder behöver vidtas.

	Arbrå	Björktjära	Granberg	Kilafors	Kilberg	Nyhamre	Rengsjö	Vallsta
Svarsfrekvens %	67%	47%	91%	87%	96%	95%	91%	92%
Antal i gruppen	172	262	210	116	301	344	98	71
Antal svar	116	123	192	101	289	327	89	65

Index för hela bedömningsområdet

Trivsel	7,8	8,4	8,2	7,9	8,0	8,3	7,5	8,0
Trygghet	7,5	8,3	8,2	8,1	7,8	8,5	7,4	8,0
Utveckling och lärande	6,1	7,7	6,9	7,0	6,8	8,0	6,6	6,9
Argumentation och kritiskt tänkande	7,2	8,3	7,7	7,2	7,1	7,6	7,0	6,9
Ordningsregler	7,2	8,1	7,5	8,0	7,6	7,9	6,7	7,2
Studiero	5,2	5,9	5,4	5,5	5,0	5,4	5,3	5,7
Förhindra kränkningar	8,0	9,0	8,6	8,3	8,5	8,8	8,1	8,3
Digitalisering	7,8	8,5	8,6	8,3	8,7	8,7	8,2	8,7

Fritidshemmet hade fyra avdelningar förra året och ca 140 elever inskrivna. Vid genomförandet av enkäten hade Nyhamre skola en svarsfrekvens på 87 %. En hög andel av eleverna trivs och känner sig trygga på fritidshemmet men digitalisering är ett område som kan utvecklas.

	Arbrå	Björktjära	Granberg	Kilafors	Kilberg	Nyhamre	Rengsjö	Vallsta
Svarsfrekvens %	0%	79%	95%	107%	72%	87%	79%	20%
Antal i gruppen	62	162	105	42	158	149	58	54
Antal svar	0	128	100	45	113	129	46	11

Index för hela bedömningsområdet

Trivsel	-	8,4	9,3	8,6	7,9	9,2	8,2	8,3
Trygghet	-	9,0	9,5	8,6	8,3	9,2	8,8	8,2
Utveckling och lärande	-	8,0	9,4	7,8	7,7	8,6	8,2	7,4
Ansvar och inflytande	-	7,8	9,0	7,6	6,7	8,5	7,9	6,8
Miljö	-	8,0	9,5	7,9	6,8	8,6	8,2	6,5
Digitalisering	-	6,1	9,5	6,1	6,2	7,5	6,8	1,2

Förebyggande åtgärder

Namn

Studie och arbetsro

Mål och uppföljning

Vi vill att våra elever ska ha studie och arbetsro både i skolan och på fritids. I kommunenkäten uppgav en stor andel av eleverna att de inte har studiero på lektionerna. Detta måste vi arbeta vidare med under året. Vi utvärderar genom analys av kommunenkäten till våren men också genom att utvärdera i klasserna med jämna mellanrum om eleverna upplever större studiero nu än tidigare. Varje lärare och fritidshemspersonal utvärderar sina åtgärder i klassrummet eller på fritids.

Åtgärd

I skolan:

Tydlig lektionsstruktur med startuppgift, lektionens mål, att göra och lektionsslut. Knyt ihop lektionen innan lektionsslut.

Alla barn har alltid bestämda platser.

Det ska alltid vara vuxna i klassrummet när eleverna kommer.

Vuxna vid skolans huvudentré varje morgon

Vuxna i kapprummen på morgonen, vid raster och när eleverna går hem.

Alltid en vuxen först vid transporter till och från olika lektioner

Trafikljus för att signalera vilken ljudnivå som är godtagbar i klassrummet:

Röd – Helt tyst Gul – Prata tyst med kompisen. Grön – Tillåtet att samtala i vanlig samtalston.

Under våren genomförs en enkät som skolan själv har utformat kring vilka arbetssätt och arbetsmetoder som eleverna föredrar med syftet att uppnå ökad studiero genom att hitta en så optimal arbetssituation som möjligt för eleverna.

Friendseleverna får i uppdrag att i sina klasser diskutera vad de kan bidra med för att det ska bli arbetsro i klassrummet.

På Fritidshemmet:

Vi möter upp eleverna i hallen på morgonen och i klassrummet efter skolslut i den mån det är möjligt.

Alla elever har bestämda platser i samlingen.

Samlingen har en tydlig struktur: avprickning- berättar vilka som jobbar- gå igenom vad som händer på fritids på eftermiddagen. Förstärks med bilder.

På avdelningen finns ett schema med bilder över veckans aktiviteter.

Möjlighet till delade samlingar.

Alla elever ska veta vad de ska göra innan de lämnar samlingen.

3 personal på varje avdelning vilket ger möjlighet att dela gruppen i olika konstellationer efter aktivitet och behov.

Motivera åtgärd

En hög andel av eleverna uppgav i kommunenkäten att de saknade studiero på lektionerna. Detta måste vi jobba vidare med. Elever har ibland upplevt att de inte kan leka i lugn och ro på fritids.

Ansvarig

Alla vuxna i klassrummet och på fritids

Datum när det ska vara klart: Pågår under hela året.

Namn

Alla elever ska känna sig trygga på Nyhamre skola

Mål och uppföljning

Vårt mål är att alla ska känna sig trygga på Nyhamre skola.

Alla elever ska veta om att vi har en likabehandlingsplan och känna till innehållet i den.

Vi utvärderar genom att titta på resultatet av nästa års elevenkät.

Vi utvärderar även på personalmöten, elevråd och friendsmöten.

Åtgärd

Skolan:

Varje höst genomför ansvariga lärare diskussioner med samtliga elever i mindre grupper kring frågorna:

- De allra flesta elever som går på Nyhamre skola trivs här. Vad är det som gör att så många trivs hos oss?
- Några få elever trivs inte lika bra på skolan. Vad tror ni att det beror på och hur kan vi göra för att alla ska trivas hos oss?
- Några elever upplever att de blivit kränkta av andra elever på skolan. Var upplever ni att kränkningar sker?
- Hur kan vi elever och vuxna på skolan hjälpas åt för att kränkningarna ska minska/upphöra?

På arbetsplatsträff diskuterar vi kring vuxnas ansvar för att eleverna ska trivas och känna sig trygga i skolan och hur vi kan utveckla vårt relationsskapande arbete för att kunna komma närmare eleverna och upptäcka och kunna förhindra att kränkningar sker.

Svar redovisas till rektor och sammanställs för att skapa underlag till vidare analys och möjliga ytterligare åtgärder.

Alla på skolan strävar åt samma håll, alla barn är allas barn. Vi lyfter och påminner varandra om de gemensamma reglerna och hur vi följer upp dem. Vi går igenom reglerna varje höst och vår samt att vi har dessa uppsatta i klassrummet.

Vi har vuxna i kapprum vid raster och vid skolans början och slut samt i omklädningsrum. Vi har alltid en vuxen först när vi förflyttar oss i skolan.

Vi ger återkoppling till eleverna när något har hänt. Det är viktigt att de får veta att vi har gjort något. Vi uppmuntrar eleverna att återkomma om det är något.

Vi involverar eleverna i arbetet med trygghet och frågar var det kan finnas otrygga platser samt vad vi vuxna kan göra för att alla ska känna sig trygga.

Vi har en instruktion av hur rastvårdsuppdraget ska utföras. Rastvårdsinstruktionen utvärderas med eleverna och uppdateras varje höst.

Vi har satt upp duschväggar i omklädningsrummen

Vi jobbar för ett nära samarbete med vårdnadshavare

Vi ska köpa in fler rastleksaker så att det finns fler saker att göra på rasterna.

Vi har vuxenledda rastaktiviteter på lunchrasterna.

Friends gör en trygghetsvandring under läsåret för att identifiera otrygga platser.

Vi jobbar med positiv förstärkning, alla elever ska få känna sig betydelsefulla och omtyckta. Viktigt att vi vuxna ger varandra samma dignitet, alla vuxnas ord gäller.

Vi är noga med att lyfta fram positiva exempel och positiva ledare.

Vi har en punkt på klassrådet som heter klimatet i klassen.

Fritidshemmet:

Vi har alltid en vuxen först när vi går till frukost eller mellanmål.

Vi är alltid många vuxna ute och vi ser till att sprida oss så att vi täcker hela skolgården.

Vi har alltid en vuxen i samlingsrummet när de kommer dit på eftermiddagen.

Vi möter alltid upp alla barn i kapprummet på morgonen.

Vi ska stärka det positiva hos varje barn.

Vi ska berömma varandra.

Motivera åtgärd

En hög andel av eleverna uppgav att de kände sig trygga och trivs på fritidshemmet men vår målsättning är att alla ska trivas och vara trygga.

Ansvarig

Alla vuxna på skolan och fritidshemmet

Datum när det ska vara klart

Pågående hela läsåret

Rutiner för akuta situationer

Policy

Nyhamre skolas policy är att alla ska verka för ett tydligt avståndstagande från trakasserier och kränkande behandling. Rektor ansvarar för elevernas arbetsmiljö. All personal har ett ansvar för att upptäcka kränkningar och vidta åtgärder. Genom att reagera och agera kraftfullt och direkt på signaler om kränkningar kan skolan tydliggöra att ett sådant beteende inte tolereras. Kränkningar kan förekomma både från barn och vuxna. Om någon känner sig kränkt ska utredning göras. Skolan har en gemensam plattform där inga kränkningar är tillåtna mot elever, vare sig från andra elever eller från vuxna. Lärare eller annan personal som får kännedom om att någon elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skall därför direkt anmäla detta till rektor. Rektor i sin tur ska föra informationen vidare till huvudmannen.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Hög schemalagd vuxennärvaro i alla utrymmen där elever vistas. Vid Friendsmöten varje månad med hemligt brev. Brevlåda, där elever anonymt kan lämna uppgifter. Utvecklingssamtal, avstämning i arbetslag, på enhetsmöten och via rastvärdssystemet.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Om diskriminering eller kränkning skett vänd er till närmaste vuxen på skolan. Det kan vara lärare, kompisvuxen (kurator Rose-Marie Åhlen och Elin Persson lärare), rektor eller annan vuxen i skolan eleven känner sig trygg med.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Handlingsplan för all personal vid kränkande behandling eller trakasserier av elever utförda av andra elever:

1. Den som upptäcker pågående kränkningar/trakasserier ska genast ingripa och se till att den utsatte får stöd. Meddela elevernas lärare/fritidspersonal och anmälan skrivs ner på avsedd blankett och lämnas till rektor som skyndsamt ska skicka anmälan till elevhälsochefen.
2. Utredning startar skyndsamt. Det är två vuxna som håller i samtalen där en dokumenterar och en för samtalet. Ta reda på alla fakta. När, var, hur och vilka. Fråga eventuella vittnen. Tala med den som utsatts för trakasserier eller kränkning. Tala sen med den/de som utfört kränkningen. Först ledaren och sen eventuella medhjälpare. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag och att det genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Vad kan den som kränkt göra för att ändra sitt beteende och hur kan vi vuxna hjälpa till i det. Fordra konkreta förslag! Bestäm en tid för uppföljning och dokumentera samtalen på avsedd blankett för utredning vid kränkande behandling.
3. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som hänt och vad som nu beslutats och hur vi arbetar vidare i ärendet.
4. Uppföljande samtal hålls. Vid behov kontaktas vårdnadshavarna för att delges information om hur det går.
5. Ärendet avslutas när den utsatte eleven anser att ärendet är utagerat och situationen känns bra. Dokumentationen med utredningen lämnas till rektor som sen informerar elevhälsochefen inom två månader från anmälan. Tänk på att erbjuda stödjande samtal till såväl den utsatte som till den som utsätter andra för trakasserier eller kränkningar.

Om trakasserierna eller kränkningarna ändå inte upphör:

6. Kallas de elever som trakasserat eller kränkt tillsammans med sina vårdnadshavare till ett möte på skolan där rektor, klasslärare, kurator och den som har utrett ärendet deltar. En eventuell handlingsplan/ åtgärdsprogram upprättas för att komma till rätta med problemet.

7. Handlingsplanen/ åtgärdsprogrammet följs upp under uppföljande möte/möten.

8. Om trakasserierna eller kränkningarna ändå inte upphör vidtas ytterligare åtgärder t ex kontakt med andra myndigheter som socialtjänst, BUP, Hab eller polis. I sista hand diskuteras skolbyte för eleven.

9. Ärendet avslutas när den utsatte anser att situationen är utagerad. Rektor skickar in utredningsblanketten med utredning, åtgärder och uppföljning till elevhälsochefen inom två månader från anmälan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Nyhamre skolas plan för om en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av en vuxen.

1. Den som först får kännedom om händelsen anmäler omedelbart till rektor.

2. Rektor anmäler händelsen till elevhälsochefen.

3. Vårdnadshavare informeras skyndsamt. Ansvarig för att detta sker är rektor.

4. Förvaltningen beslutar vem som ska utreda händelsen och hur den ska utredas och följas upp.

•Åtgärder som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar. Det bör alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå.

•I fall av allvarliga kränkningar/trakasserier avgör rektor tillsammans med förvaltningen, om ärendet kräver disciplinära åtgärder eller ska anmälas till annan myndighet. Den anställde får information om rätten till fackligt stöd.

•Åtgärderna dokumenteras.

•Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se/BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (www.do.se).

Rutiner för uppföljning

Rektor tillsammans med den som utrett kränkningen ansvarar för att åtgärderna följs upp och utvärderas kontinuerligt under ärendets gång, tills man försäkrat sig om att eleven som känt sig utsatt tycker att situationen känns bra och att han/hon känner sig trygg. Då avslutas ärendet.

Rutiner för dokumentation

Vid upptäckt av kränkning eller mobbning anmäls detta på en särskild blankett. Dokumentationen arkiveras hos rektor och hos huvudmannen.

Ansvarsförhållande

Alla som arbetar i skolan oavsett funktion och uppgift är skyldiga att anmäla alla former av kränkningar till rektor. Det är rektors ansvar att: • Se till att all personal, elever och vårdnadshavare

känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudna på skolan • Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter, samt att motverka kränkande behandling och diskriminering eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder eller könsöverskridande identitet eller uttryck • Årligen upprätta och utvärdera en plan mot kränkningar och en plan mot diskriminering och trakasserier i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare. Dessa två planer sammanförs i en Likabehandlingsplan • Om skolan får kännedom om att kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas. • Se till att skolpersonal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtagits • Kontakta andra myndigheter vid behov.

Det är lärares och annan skolpersonals ansvar att: • Vara förtrogen med skolans likabehandlingsplan • Ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar i sin kontakt med elever och genom sin undervisning och att sträva efter likabehandling • Följa handlingsplanerna för kränkande behandling och trakasserier eller diskriminering, anmäls eller upptäcks • Dokumentera misstänkt, anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtas • Bevaka att utredda fall av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, där den enskilda läraren eller annan personal är berörd, följs upp • Bemöta elever och kollegor på ett respektfullt sätt.

Det är alla elevers gemensamma ansvar att: • Påtala kränkande behandling, trakasserier och diskriminering som förekommer på skolan • Bemöta elever, lärare och övrig personal på ett respektfullt sätt.

Kom ihåg! Rektor är alltid ytterst ansvarig och skall utan dröjsmål informeras för att kunna leda och samordna arbetet med handläggningen i frågan.